

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ИНСТИТУТ ДЕЛОВОЙ КАРЬЕРЫ»



**ПОЛОЖЕНИЕ
Об инклюзивном обучении**

Москва
2017

Основания для разработки

Настоящее «Положение об инклюзивном обучении» в Автономной некоммерческой организации Высшего образования «Институт деловой карьеры» (далее Институт и Положение соответственно) разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 №181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Приказом Минобрнауки России от 19.12.2013 N 1367 (ред. 15.01.2015) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8.04.2014 N АК-44/05вн).
- Дополнительно учитываются СНиП 21-01 и ГОСТ 12.1.004 с учетом мобильности инвалидов различных категорий, их численности и места нахождения в здании.

1. Основные положения по организации инклюзивного обучения

1.1. Институт признает важнейшей задачей - создание и развитие профессиональной социокультурной толерантной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

1.2. Создание специальных условий для получения инклюзивного образования т.е. организации условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья является целью всех структурных подразделений Института, в задачи которых входит весь комплекс инклюзивного сопровождения, в том числе довузовская подготовка и профориентационная работа с абитуриентами-инвалидами, сопровождение инклюзивного обучения студентов-инвалидов, решение вопросов развития и обслуживания информационно-технологической базы инклюзивного обучения, программ дистанционного обучения инвалидов, социокультурной реабилитации, содействия трудоустройству выпускников-инвалидов, создания безбарьерной архитектурной среды.

1.3. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институтом осуществляется ведение специализированного учета инвалидов и лиц с ограниченными

возможностями здоровья на этапах их поступления, обучения, трудоустройства. Институту с письменного согласия этих лиц необходимо иметь сведения о состоянии здоровья, рекомендациях медико-социальной экспертизы или психолого-медицинско-педагогической комиссии. Основным источником сведений о лицах с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов являются приемная комиссия и учебный отдел.

При сборе указанных сведений Институт должен получить письменное согласие обучающегося с ограниченными возможностями или инвалида на обработку его персональных данных, а также заявку на организацию его процесса обучения.

1.4. Размещение информации о наличии условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на сайте образовательной организации высшего образования Институт осуществляет на сайте в специальном разделе (страница), который отражает наличие условий для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, содержит адаптированные для инвалидов программы подготовки с учетом различных нозологий, виды и формы сопровождения обучения, наличие специальных технических и программных средств обучения.

2. Организация кадрового обеспечения

2.1. Институт осуществляет специализированное информирование преподавателей и других педагогических кадров, вовлеченных в образовательный процесс, с целью получения ими знаний о психофизиологических особенностях инвалидов (при их наличии), специфике приема-передачи учебной информации, применения специальных средств обучения с учетом разных нозологий для учета их при организации образовательного процесса.

2.2. Институт осуществляет использование в образовательном процессе современных технических и программных средств обучения; соответствующие специалисты, помогающие использовать эти средства педагогам и обучаемым, содействующие обеспечению студентов-инвалидов дополнительными способами передачи, освоения и воспроизведения учебной информации, информационных технологий и дистанционных методов обучения, назначаются распоряжением ректора.

3. Организация работы с абитуриентами-инвалидами и абитуриентами с ограниченными возможностями здоровья.

Поскольку профессиональной ориентации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья присущи особенности, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации, коррекции, компенсации - особое значение имеет подбор одной или нескольких профессий или направлений, доступных обучающемуся в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы в Институте являются дни открытый дверей, консультации для данной категории обучающихся и их родителей (или опекунов) до достижения совершеннолетия по вопросам приема и обучения, а также рекламно-информационные материалы для данных обучающихся, в том числе на сайте Института.

4. Организация работы со студентами-инвалидами и студентами с ограниченными возможностями здоровья.

4.1. После зачисления в Институт обучающийся имеет право, при необходимости подать на имя ректора Института заявление о необходимости создания специальных условий при прохождении обучения в Институте в связи с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью.

При наличии объективных медицинских показаний на учет особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающиеся должны:

- подать заявление на обучение по индивидуальному учебному плану;
- заявить необходимость (или не заявлять необходимость) в реализации специальных программ, направленных на облегчение процесса адаптации обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в Институте;
- дать согласие на применение при обучении дистанционных образовательных технологий;
- заявить об увеличении срока обучения по сравнению со сроком получения образования по образовательной программе по соответствующей форме обучения в пределах, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

4.2. Институтом по заявлению обучающегося создается адаптированная образовательная программа и специальные условия ее реализации, включая обучение по индивидуальному учебному плану и применение необходимых педагогических и дистанционных образовательных технологий.

При необходимости, по адаптированным образовательным программам Институт использует свое право переноса срока начала учебного года для обучающегося с ограниченными возможностями здоровья или инвалидностью в соответствии с законодательством в области высшего образования.

4.3. До начала учебного года Институт создает специальные условия для получения образования по обучению инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заявлением таких обучающихся.

5. Организация безбарьерной среды (доступность зданий и безопасное нахождение на территории Института).

Создание безбарьерной среды должно учитывать потребности следующих категорий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- с нарушениями зрения;

- с нарушениями слуха;
- с ограничением двигательных функций.

5.1 Обеспечение доступности

Территория Института предусматривает ряд условий, необходимых для передвижения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Входы в здания, на этажи и в аудитории представляют собой распашные двери, что обеспечивает беспрепятственное перемещение по институту лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, лестницы оборудуются пандусами, организовываются специализированные туалетные кабинки, помещения для обучения размещаются на уровне доступного входа, двери и лестницы контрастно окрашиваются.

5.2. Наличие специальных мест в аудиториях

В учебных помещениях Института предусматривается возможность оборудования по 1-2 места для студентов-инвалидов по каждому виду нарушения здоровья: опорно-двигательного аппарата, слуха и зрения.

Оборудование специальных учебных мест предполагает увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличение ширины прохода между рядами столов, замену двухместных столов на одноместные.

В общем случае в стандартной аудитории первые столы в ряду у окна и в среднем ряду предусматриваются для обучаемых с нарушениями слуха и зрения, а для обучаемых в кресле-коляске предусмотрено выделение 1-2 первых столов в ряду у дверного проема.

5.3. Наличие оборудованных санитарно-гигиенических помещений

На уровне доступного входа предусмотрена организация специализированной расширенной универсальной туалетной кабинки, предназначенной, в том числе для использования лицами с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

5.4. Наличие системы сигнализации и оповещения

Проектное решение здания Института обеспечивает наличие противопожарной сигнализации функционирующей звуковой (сирена) и визуальной (на посту охраны) информацией.

Система безопасности здания Института предусматривает видеоконтроль основных помещений (на посту охраны).

Пути движения внутри здания запроектированы в соответствии с нормативными требованиями к путям эвакуации людей из здания.

6. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется Институтом в соответствии с Приложением 1 к настоящему Положению, которое ежегодно переутверждается, в соответствии с вносимыми изменениями (вышедшее из строя или закупленное оборудование, установка специфического программного обеспечения и др.).

7. Разработка адаптационных программ

7.1 Введение адаптационных дисциплин в вариативную часть образовательной программы предназначено для индивидуальной коррекции нарушений учебных и профессиональных умений на этапе высшего образования, и производится Институтом в соответствии с индивидуальным учебным планом.

Набор таких специфических дисциплин Институт определяет самостоятельно, исходя из конкретной ситуации и индивидуальных особенностей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

7.2. Выбор методов обучения определяется Институтом в соответствии с содержанием обучения, методического и материально-технического обеспечения, особенностями студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья.

7.3. Обеспечение обучающихся студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья печатными и электронными образовательными ресурсами при возникновении необходимости осуществляется Институтом индивидуально, в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья: для лиц с нарушением слуха – визуальной, для лиц с нарушениями зрения – аудиальной.

7.4. Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями осуществляется Институтом индивидуально, с учетом требований для данных обучающихся, а также с учетом рекомендованных условий и видов труда.

7.5. Проведение текущей и итоговой аттестаций осуществляется Институтом с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Форма проведения текущей и итоговой аттестаций для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психо-физических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.), с предоставлением дополнительного времени для подготовки ответа на зачете, экзамене (при необходимости).

Для осуществления процедур данных видов контроля Институт создает фонды оценочных средств, адаптированные для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, позволяющие оценить результаты обучения и уровень формирования всех компетенций, заявленных в образовательной программе.

7.6. Разработка индивидуальных учебных планов и при необходимости индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется Институтом для каждого конкретного случая индивидуально, при этом сроки обучения при необходимости могут быть увеличены в соответствии с действующим образовательным законодательством: для бакалавриата - не более чем на год, для магистрантов - не более чем на полгода.

При наличии студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Институт может предусмотреть различные варианты проведения занятий: непосредственно в здании Института (в академической группе или индивидуально), а также на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

8. Организация комплексного сопровождения образовательного процесса и здоровьесбережения

8.1. Осуществление комплексного сопровождения образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется Институтом при наличии таких категорий обучающихся граждан в соответствии с рекомендациями службы медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии.

Сопровождение привязано к структуре образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Основным видом сопровождения в Институте является организационно-педагогическое сопровождение, которое направлено на контроль учебы студента-инвалида в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения и может включать: контроль за посещаемостью занятий; помочь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов; контроль аттестаций, сдачи зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия преподаватель - студент-инвалид в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям студентов- инвалидов, коррекцию ситуаций затруднений; инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и т.д.

8.2. Особый порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, устанавливается Институтом, путем введения в учебные планы элективных дисциплин в случае наличия в составе обучающихся, данных категорий студентов, в соответствии с требованиями действующих образовательных стандартов и методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8.04.2014 N АК-44/05vn).

8.4. Создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи студентам-инвалидам.

Институт создает в своем коллективе профессиональную и социокультурную толерантную среду, необходимую для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов Институт организует такую форму

сопровождения и адаптации, как волонтерское движение среди студенчества. Волонтерское движение не только способствует социализации инвалидов, но и продвигает остальную часть студентов навстречу им, развивает процессы интеграции в молодежной среде, что обязательно проявится с положительной стороны и в будущем в общественной жизни.

8.5. Наличие медпункта.

Для оказания первой медицинской помощи; оказания врачебной помощи при травмах, острых и хронических заболеваниях; осуществления лечебных, профилактических и реабилитационных мероприятий (в том числе организацию динамического наблюдения за лицами с хроническими заболеваниями, длительно и часто болеющими) Институт располагает укомплектованным медпунктом, доступ к которому осуществляется по требованию или необходимости (ключ находится на посту охраны);

Дополнительно Институт осуществляет среди своих студентов пропаганду гигиенических знаний и здорового образа жизни, в виде лекций, бесед, наглядной агитации и др.

9. Заключительные положения

9.1. Настоящее Положение может быть изменено и (или) дополнено в соответствии с приказом ректора Института.

9.2. Основанием для внесения изменений и дополнений в настоящий Порядок являются вновь введенные изменения и дополнения в нормативно – правовые акты, а также изменение Устава и иных локальных актов Института.